

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СОКОЛЬНИЧЕСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ
Сокольнической ООШ
Протокол №1 от 019.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы,  И.Н.Шептуха
Приказ №47, 19.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024 – 2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР
Е.А. Сидоренкова**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.2 Кадровое обеспечение	
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Сокольническая ООШ» (далее – Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной

рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Сокольнической ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Сокольнической ООШ (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Сокольнической ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

МОУ Сокольническая ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся 20 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование (нет 2 класса), основное общее образование.

МОУ Сокольническая ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В 2022 году на базе школы открыт Центр естественнонаучного профиля «Точка роста».

Школа является активным участником различных акций и мероприятий. На базе школы создан музей, функционирует школьный театр.

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры п.Сокольники и г. Кувшиново, ПДН Торжокского района, ПЧ-36 г. Кувшиново, МДОУ №4, Тверской Епархией (приход церкви Святой Троицы).

Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Программа осуществляется:

– через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

– через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

– через систему дополнительного образования;

– через систему КТД и традиционных дел ОУ;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, ШСМ);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

–Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче.

А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Ожидаемые результаты:

–Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

–Развитое чувство прекрасного. Умение каждого ребенка найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования школы.

–Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего посёлка, края, государства.

–Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

дополнительном образовании.

–Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Создание системы педагогической подготовки родителей.

–Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

–Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

–Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника МОУ Сокольническая ООШ.

Это человек:

–овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;

–воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

–любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

–обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;

–наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

–получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;

–способный к продолжению образования и самообразованию;

–готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

–эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;

–уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

–владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта

и эстетическим вкусом;

–обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;

- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

– Богатый творческий потенциал, стремление идти в ногу со временем, выбор современных оптимальных методов и технологий воспитания позволяют классным руководителям и воспитателям обобщать и транслировать свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

– вся воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

– важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является администрация школы, классный руководитель и советник директора по воспитанию, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба школы, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. Наиболее значимыми и важными традициями являются Торжественная еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнение гимна РФ, День единых действий, «Посвящение в первоклассники», концерт для мам «Мама – самая главная на свете», смотр строя и песни, ярмарка Осенних фантазий, концерт ко Дню учителя, «Последний звонок». Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители стараются привлечь как можно большее количество обучающихся к их подготовке, участию в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной образовательной организации;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся школы принимают активное участие с деятельности совета Медиации школы;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе активно развивается работа службы медиации, а также Совета родителей;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Отличительные черты профессиональных сообществ школы (методическое объединение классных руководителей):

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**
Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
2. **«Большая перемена»**
Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.
3. **«Без срока давности»**
Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
4. **«Киноуроки в школах России»**
Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
5. **«Движение первых»**
Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
6. **«Навигаторы детства»**
Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
7. **«Пушкинская карта»**
Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**
 - «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
 - «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
 - «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную

ответственность. Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание.

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья», «Добротолюбие», «Орлята России».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

– Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощай, азбука»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Киноуроки» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и

оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодно проводимые литературные, музыкальные и другие творческие дела, связанные с значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники, «День единых действий», конкурсы чтецов произведений авторов юбиляров, смотр строя и песни,
Связанные с переходом учащихся на новую ступень обучения. Символизирующие приобретение ими новых социальных статусов	Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов, Последний звонок.
Активное участие обучающихся и педколлектива в жизни школы, защита чести школы на разных конкурсах и уровнях.	Конференции, мастер-классы
На уровне классов	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчеты классов, классных руководителей и воспитателей по направлениям
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организация подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Просвещение родителей

в вопросах воспитания	в вопросах оздоровления
педагогический всеобуч, просвещение родителей через детей, консультации и т.д.	
Работа с особыми категориями семей	
Семьи детей с нарушениями развития, неблагополучные семьи, семьи больных и одаренных детей	
Включение родителей в органы школьного самоуправления	
родительский комитет	
Проведение совместных с родителями акций школа как культурно - спортивный центр, родительские клубы, конкурсы	

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля – развитие и поддержка детского самоуправления в школе, что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления школьников. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Принципы самоуправления

1. Принцип законности.

Означает необходимость неукоснительного следования органов общественного Управления положениям Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, уставу общеобразовательного учреждения, другим законам и нормативным правовым документам, действие которых касается сферы общего образования;

2. Принцип представительства.

Означает, что все коллективы должны иметь своих представителей в

избираемые ими органы управления и самоуправления.

3. Принцип выборности.

В соответствии с ним органы общественного самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате демократических выборов

4. Принцип обновляемости и преемственности.

Этот принцип требует периодического обновления состава органов управления в соответствии с нормативами, содержащимися в документах лица. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составами того или иного органа управления.

5. Принцип открытости и гласности.

В соответствии с данным принципом вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива.

6. Принцип целевой направленности деятельности органов общественного самоуправления на реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

7. Принцип распределения полномочий.

8. Принцип свободы и самостоятельности, который означает возможность каждого субъекта управленческой деятельности свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

9. Принцип отчетности.

Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно, в полном соответствии с положениями устава школы и других локальных актов, отчитываются перед своими избирателями о проделанной работе и её результатах.

Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:

Учебная деятельность

- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам.

Научно-исследовательская деятельность

- создание и регулирование деятельности детских научных сообществ и клубов по интересам, проведение конференций и недели науки;

Досуг

- планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек и мероприятий для детей разного возраста;

- организация встреч с интересными людьми;

- организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся.

Информационно-социологическая деятельность

- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам.

Трудовая деятельность

- разработка и проведение добровольческих акций;

- трудовых десантов;

- сотрудничество с государственными службами занятости.

Организационно-дисциплинарная деятельность

- организация школьного ученического дежурства;

- участие в разработке правил и норм поведения обучающихся в школе и контроль за их соблюдением.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению

правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кувшиновского района по работес семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ Сокольнической ООШ являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия
	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Религиозные организации Духовно-нравственные беседы

Ожидаемый результат такой работы – повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Цель модуля - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда

по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»). Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсии на предприятия- Мастер-классы от специалистов- Стажировки и профессиональные пробы- Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none">- Профориентационные тестирования- Консультации по востребованным профессиям- Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Профориентационные лекции и вебинары- Участие в олимпиадах и конкурсах- Совместные проекты (научные, технические, творческие)

<p>Технопарки и кванториумы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
<p>Центры дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
<p>Библиотеки и музеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
<p>Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
<p>Общественные организации и волонтерские объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
<p>Психологические центры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
<p>Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне; - Экскурсии в пожарные части

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Дополнительное образование»

Цель модуля - создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие

сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы следующих направлений:

Художественная
Школьный театр
Естественнонаучная
Естествознание
Туристско-краеведческая
Школьный музей

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Система дополнительного образования в нашем учреждении позволяет каждому ребёнку выбрать вид творческой деятельности, соответствующий личным потребностям, развивать способности, получить признание, участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель модуля - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы и др.). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Сокольническая ООШ действуют следующие основные детские объединения

Первичное отделение Движения Первых	5-9	Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в школе — это добровольное, самоуправляемое объединение, которое действует в соответствии с законодательством Российской Федерации. Цели: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Управление: в первичном отделении оно основано на демократических основаниях, с участием всех участников — детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения
-------------------------------------	-----	---

Школьный спортивный клуб	1-9	<p>Школьный спортивный клуб — это общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.</p> <p>Основные функции школьного спортивного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися; организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами; организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования; проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы; широкая пропаганда физической культуры и спорта в школе; расширение и укрепление материально-технической базы школы; формирование сборных команд для участия в соревнованиях различного уровня.
--------------------------	-----	---

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы (<https://sokol.nubex.ru>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/public216944596>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный музей»

Цель модуля - формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а также патриотической и экологической направленности;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
 - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- Учебный труд:
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства); - контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,

		<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиа.</p> <p>Курирует деятельность Школьного Управляющего совета.</p> <p>Курирует деятельность классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитанию	1	Организует воспитательную деятельность в школе.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиа.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

ОсОсобыми зада

- Нал- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

– активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива,

параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018 -2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 - 2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители

2	«Добролюбие»	1-4	1 раз в 2 недели	Классные руководители
3	«Моя семья»	1-4	1 раз в две недели	Классные руководители
4	«Орлята России»	1-4	2	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.24	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.24	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим Местам Тверской области	1-4	12.09.24	Классные руководители
7	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11.24	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.24	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.24	Классные руководители
16	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.24	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители

21	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Участие в проекте «Киноуроки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Участие в региональном проекте «Читаем вместе - память бережно храним»	1-4	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
32	Участие в региональных проектах «Создали для и вопреки», «ПРОпобеду», «Симфония Победы»	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Консультации зам.директора по ВР по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Взаимодействие с зам.директора по ВР по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	1-4	01.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Классные руководители
2	Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны» (03.09). Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
4	Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	10.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
5	Мероприятия, посвященные 102-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
6	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
7	Мероприятия, посвященные Международному Дню музыки	1-4	01.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
8	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	04.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
9	Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	05.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
10	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-4	19.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
11	Осенний праздник	1-4	23.10.24	Советник директора по

				воспитанию Сидоренкова Е.А.
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24.10.24	Соловьёва Г.П.
	Посвящение первоклассников в Орлят России	1	21.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
13	Мероприятия, посвященные Дню герба и флага Тверской области (21.10).	1-4	3 неделя октября	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
15	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
16	Акция «Неделя толерантности».	1-4	10-14.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
17	Неделя правовой помощи детям (в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям Неделя Психологии	1-4	17-21.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Семёнова К.А., педагог-психолог
18	Мероприятия ко Дню матери	1-4	24.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
19	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28.11.24	Классные руководители
20	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Международному дню инвалидов	1-4	3.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
21	Мероприятия ко Дню добровольца (волонтёра) в России	1-4	5.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
22	Мероприятия к Международному дню художника	1-4	8.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
23	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12.24	Классные руководители
24	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
25	«Новогодний праздник.	1-4	4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

26	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2024	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
27	Мероприятия ко Дню студента	1-4	25.01.25	Классные руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День памяти жертв Холокоста Мероприятия к 200-летию со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1-4	27.01.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А., классные руководители
29	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
30	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	1-4	05.-06.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
31	Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.25	Классные руководители Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
32	Мероприятия к Международному дню родного языка	1-4	21.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
33	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	22.02.25	Классные Руководители
34	Мероприятия к Международному женскому дню	1-4	7.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
35	Мероприятия к 452-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	13.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
36	Неделя профориентации.	1-4	16-20.03.25	Классные руководители
37	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
38	Мероприятия к Международному Дню Земли	1-4	20.03.2025	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
39	Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03.2025	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
40	Мероприятия ко Всемирному дню театра	1-4	27.03.25	Классные Руководители
41	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-4	7.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
42	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.25	Советник директора по воспитанию Е.А. Сидоренкова

43	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
44	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	20-22.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
45	Мероприятия к Празднику Весны и труда	1-4	1.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
46	День Победы	1-4	09.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
47	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	20.04-09.05.25	Классные Руководители
48	Мероприятия к Международному дню музеев	1-4	18.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
49	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	1-4	19.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
50	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
51	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по УВР Сидоренкова Е.А.
52	Праздник Последнего звонка.	1-4	25.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
53	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06.25	Классные руководители
54	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.25	Классные руководители
55	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
56	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Благотворительные акции с местными фондами («Помоги животным», «Дети детям»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6	Участие во Всероссийских акциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Выборы актива класса	4	Сентябрь 2025	Классные руководители
4	Формирование Советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классные руководители
5	Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Торжокский", МО МВД России "Торжокский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова.
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
2		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	
3	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А.

					Сидоренкова
7		Проведение декад дорожной безопасности.	1 - 4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
9		Индивидуальные мероприятия	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
13		Индивидуальные мероприятия	1 - 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы)	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда)	4	2 раза в четверть	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
7	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь 2025	Классные руководители

8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2025	Классные руководители
9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2025	Классные руководители
	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель 2025	Классные руководители
	Проект «Защита портфолио»	4	Май 2025	Классные руководители
Дополнительное образование				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация кружков	1-4	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Запись в кружки	1-4	2-15.09.24	Педагоги ДО
3	Мероприятия по ВП объединений		С 15.09.24	Педагоги ДО
Трудовая деятельность				
1	Беседа «Почему труд важен?» (ознакомление с видами труда)	1-2	Сентябрь 2024	Классные руководители
2	Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	4	Октябрь 2024	Классные руководители
3	Дежурство в классе (протираание парт, полив цветов)	1-4	По графику	Классные руководители
4	Дежурство в столовой	4	По графику	Классные руководители
5	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Субботник «Зелёный двор»	1-4	Апрель-май 2025	Классные руководители
7	Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «В парикмахерской» и др.	2	В течение года	Классные руководители
8	Беседы на темы гигиены, здорового питания, ухода за собой	2	В течение года	Классные руководители
Школьный музей				
1	Обзорная экскурсия «Знакомство с нашей музейной комнатой»	1-4	Сентябрь 2024	Соловьёва Г.П., руководитель музейной комнаты
2	Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
3	Акция «Подарок музею»	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1	21.10.2024	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию

2	Участие в конкурсе Первичных отделений	1-4	Сентябрь 2024 - май 2025	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
3	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	1-4	В течение года	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
Школьные медиа				
1	Отбор юных корреспондентов и фотографов	4	Сентябрь	Руководитель медиацентра
2	Сбор материалов для рубрик «Школьные новости», «Наши достижения»	4	В течение года	Юные журналисты
3	Поздравление с днями рождения	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Фотовыставка «Наши будни»	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Занятия «Безопасный интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство				
1	Участие в социальных акциях и проектах (сбор макулатуры, разработка поздравительных открыток)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям)	1-4	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018 -2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 - 2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители.
3	«Моя семья»	5-9	1	Классные руководители

4	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5	1	Бойкова Н.Л.
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	01.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Тверской области	5-8	12.09.24	Классные руководители
7	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
10	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
11	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
12	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11.24	Классные руководители
13	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02.24	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.24	Классные руководители
17	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные	5-9	06-07.03.25	Классные

	Международному женскому дню (08.03).			руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
22	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители
31	Участие в проекте «Киноуроки»	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители
32	Участие в региональном проекте «Читаем вместе - память бережно храним»	5-6	Сентябрь - декабрь	Классные руководителт
33	Участие в региональных проектах «Создали для и вопреки», «ПРОпобеду», «Симфония Победы»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

1	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
3	Консультации по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Организация поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

7	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
6	Родительский патруль	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	5-9	01.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
2	Общешкольный классный час «День окончания Второй мировой войны» (03.09). Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
3	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
4	Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	11.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
5	Мероприятия, посвящённые 102-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
6	Акция «Внуки по переписке», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
7	Мероприятия, посвящённые Международному Дню музыки	5-9	01.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
8	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных	5-9	04.10.24	Советник директора по воспитанию

				Сидоренкова Е.А.
9	Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	05.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
10	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	5-9	16.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
11	Осенний праздник	5-9	23.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24.10.24	Соловьёва Г.П.
13	Викторина, посвященная Дню герба и флага Тверской области (21.10).	5-9	3 неделя октября	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
15	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8.10.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
16	Посвящение пятиклассников в Движение Первых	5	10.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
17	Акция «Неделя толерантности».	5-9	10-14.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
18	Неделя правовой помощи детям (в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям Неделя Психологии	5-9 5-9	17-21.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А. Семёнова К.А., педагог-психолог
19	Мероприятия ко Дню матери	5-9	24.11.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
20	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28.11.24	Классные руководители
21	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Международному дню инвалидов	5-9	4.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

22	Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
23	Мероприятия к Международному дню художника	5-9	8.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
24	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	5-9	28-30.24	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Мы - граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.24	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
26	Новогодний праздник	5-9	4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
27	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь 2025	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
28	Мероприятия, посвященные Дню студента	5-9	25.01.25	Классные руководители
29	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
30	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
31	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	5-9	03.-06.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
32	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.25	Классные руководители Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
33	Мероприятия к Международному дню родного языка	5-9	21.02.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
34	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	22.02.25	Классные Руководители
35	Мероприятия к Международному женскому дню	5-9	7.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.

36	Мероприятия к 452-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
37	Неделя профориентации. Неделя Психологии	5-9	16-20.03.25	Классные руководители Семёнова К.А., педагог-психолог
38	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
39	Мероприятия, посвящённые Международному Дню Земли	5-9	20.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
40	Международная акция «Час Земли»	5-9	22.03.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
41	Мероприятия ко Всемирному дню театра	5-9	27.03.25	Классные Руководители
42	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	5-9	7.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
43	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04.25	Советник директора по воспитанию Е.А. Сидоренкова
44	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
45	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	22.04.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
46	Мероприятия к Празднику Весны и труда	5-9	1.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
47	День Победы	5-9	09.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
48	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	20.04-09.05.25	Классные Руководители
49	Мероприятия к Международному дню музеев	5-9	18.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
50	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.25	Советник директора по

				воспитанию Сидоренкова Е.А.
51	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
52	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по УВР Сидоренкова Е.А.
53	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.25	Советник директора по воспитанию Сидоренкова Е.А.
54	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06.25	Классные руководители
55	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.25	Классные руководители
56	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Шептуха И.Н.
57	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии в г. Тверь в рамках регионального проекта «Нас пригласили во Дворец»	8	В течение учебного года	Классные руководители
2	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
9	Родительский всеобуч (психолого-педагогические особенности подростка, самооценка школьника-подростка и т.д.)	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Семёнова К.А., педагог-психолог
10	Участие в мероприятиях Службы Медиации	5-9	По необходимости	Классные руководители
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного Парламента»	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

2	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова .
3	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Организация работы Совета обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
7	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Торжокский", МО МВД России "Торжокский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация деятельности школьной службы Медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
10	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
14	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---------------------	-----------------------------------	----------------------	--------------	----------------------

1	МБУ ДО ДЮСШ г. Кувшиново	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
2		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
3	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
5		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

9		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова
13		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЕ.А. Сидоренкова

Профориентация

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Классные руководители
2	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
4	Дни открытых дверей в ССУЗах городов	8-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
5	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий», «Проектория» (онлайн-уроки).	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова
6	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Дополнительное образование

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация кружков	5-9	Сентябрь	Педагоги ДО
2	Запись в кружки	5-9	2-15.09.24	Педагоги ДО

3	Мероприятия по ВП объединений		С 15.09.24	Педагоги ДО
Трудовая деятельность				
1	Дежурство в классе	5-9	По графику	Классные руководители
2	Дежурство в столовой	5-9	По графику	Классные руководители
3	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Субботник «Зелёный двор»	5-9	Апрель-май 2025	Классные руководители
5	Изготовление памяток и буклетов по самобслуживанию («Как правильно чистить зубы?», «Распорядок дня» и т.п.)	6,7, 8,9	В течение года	Классные руководители
6	Беседы на темы гигиены, здорового питания, ухода за собой	6,7, 8,9	В течение года	Классные руководители
Школьный музей				
1	Обзорная экскурсия «Знакомство с нашей музейной комнатой»	1-4	Сентябрь 2024	Соловьёва Г.П., руководитель музейной комнаты
2	Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
3	Акция «Подарок музею»	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Торжественная церемония посвящения в «Движение Первых»	5	10.11. 2024	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
2	Участие в конкурсе Первичных отделений	5-9	Сентябрь 2024 - май 2025	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
3	Участие в акциях, мероприятиях и проектах Движения Первых	5-9	В течение года	Сидоренкова Е.А., советник директора по воспитанию
Школьные медиа				
1	Отбор корреспондентов и фотографов	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
2	Сбор материалов для рубрик «Школьные новости», «Наши достижения»	5-9	В течение года	Юные журналисты
3	Поздравление с днями рождения	5-9	В течение года	Классные руководители

4	Фотовыставка «Наши будни»	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Занятия «Безопасный интернет»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие в региональном проекте «Симфония Победы»	7-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Е.А. Сидоренкова

Волонтерство

1	Участие в социальных акциях и проектах (сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Акция помощи бездомным животным	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Благоустройство школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители